
| Prüfungsteilnehmer | Prüfungstermin | Einzelprüfungsnummer |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|
|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2016**

34211

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Didaktiken einer Fächergruppe der Hauptschule**

Einzelprüfung: **Didaktik - Biologie**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1**Das Immunsystem des Menschen in Jahrgangsstufe 8 der Haupt- bzw. Mittelschule**

1. Beschreiben Sie die spezifische und unspezifische Immunreaktion!
2. Bei der Erarbeitung dieser Thematik ist eine didaktische Reduktion unumgänglich.
 - 2.1 Stellen Sie allgemein Überlegungen zur didaktischen Reduktion an!
 - 2.2 Zeigen Sie konkret auf, wie Sie am Beispiel der Immunreaktion didaktisch reduzieren!
3. Entwerfen Sie ein Artikulationsschema mit Feinzielen zu einer problemorientierten Unterrichtsstunde (bis zu 90 Minuten), in welcher insbesondere Ihre Überlegungen zu 2.2 umgesetzt werden!

Thema Nr. 2**Der Lehrplan der Haupt- bzw. Mittelschule sieht in Jahrgangsstufe 5 das Thema „Pflanzen im Umfeld der Schule“ vor.**

1. Stellen Sie die fachlichen Grundlagen zu Struktur und Funktion einer zwittrigen Blüte anhand je eines konkreten Beispiels aus zwei einheimischen Pflanzenfamilien dar! Gehen Sie auch auf weitere charakteristische Gestaltmerkmale dieser beiden Pflanzenfamilien ein!
2. „Wiese“ und „Schulgarten“ dienen als außerschulische Lernorte.
Stellen Sie vergleichend die didaktische Bedeutung der beiden Lernorte dar!
- 3.1 Planen Sie für einen der oben genannten Lernorte einen Unterrichtsgang mit Vorbereitung, Durchführung mit schriftlicher Sicherung und Nachbereitung mit dem Ziel, die oben beschriebenen Pflanzenfamilien selbstständig erkunden zu lassen!
- 3.2 Formulieren Sie für diesen Unterrichtsgang handlungsorientierte Erkundungsaufträge!

Thema Nr. 3

In Jahrgangsstufe 8 wird die Tierklasse der Insekten behandelt.

1. Beschreiben Sie gemeinsame Merkmale dieser Tierklasse in Bezug auf Morphologie, Physiologie und Entwicklung!
 - 2.1 Begründen Sie, warum eine Erweiterung der Formen- und Artenkenntnisse bedeutsam ist!
 - 2.2 Erläutern Sie drei unterschiedliche Methoden, mit denen die Formen- und Artenkenntnisse bei Schülerinnen und Schülern in Bezug auf Insekten erweitert werden können!
 3. Entwerfen Sie ein Artikulationsschema zu einer problemorientierten Unterrichtsstunde (bis zu 90 Minuten) in der Sie ein ausgewähltes Insekt passend zu einem Lerninhalt der Jahrgangsstufe 8 behandeln! Geben Sie dazu auch die Feinziele an!
-