
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2012**

44217

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**
Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**
Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**
Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Thema Nr. 1

Gesundheitserziehung im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule

1. Erläutern und vergleichen Sie die verschiedenen Konzepte der Gesundheitserziehung aus biologiedidaktischer Perspektive im Wandel der Zeit!
2. Diskutieren Sie die Wichtigkeit von Verhaltensprävention bereits in der Grundschule anhand geeigneter schulischer Maßnahmen! Gehen Sie dabei auch auf Probleme ein, die bei der Realisierung auftreten könnten!
3. Projektunterricht ist eine geeignete Methode, Themen der Gesundheitserziehung zu bearbeiten. Begründen Sie diese Aussage anhand eines konkreten Beispiels aus dem Lehrplan!
4. Entwerfen Sie eine projektorientierte Unterrichtssequenz zum Thema „Ausgewogene Ernährung“, mit Angabe der Lernziele, Sozialformen, fachgemäßen Arbeitsweisen und Arbeitsmittel!

Thema Nr. 2

Projektorientierter Unterricht in der Grundschule

1. Listen Sie mindestens sechs Kennzeichen auf, die den Projektunterricht charakterisieren und begründen Sie dessen Einsatz! Erklären Sie den Begriff „projektorientierter Unterricht“!
2. Erläutern Sie an zwei selbst gewählten Beispielen aus dem Biologiebereich des Heimat- und Sachunterrichts, wie es bei deren unterrichtlichen, projektorientierten Umsetzung gelingen könnte, die Schülerinnen und Schüler zu Fach-, Methoden- und Sozialkompetenzen hinzuführen!
3. Skizzieren Sie Planung und Ablauf eines projektorientierten Unterrichts! Wählen Sie dabei unter den Vorschlägen „Leben in und an einem Gewässer“, „Lebensraum Wiese“ und „Lebensraum Hecke“ ein Thema aus!

Thema Nr. 3

Der Lebensraum Wald als außerschulischer Lernort

1. Beschreiben Sie, was unter außerschulischen Lernorten zu verstehen ist und zeigen Sie anhand von Beispielen deren Bedeutung auf!
2. Erläutern Sie in diesem Zusammenhang die verschiedenen Möglichkeiten der Durchführung eines Unterrichtsganges!
3. Legen Sie dar, wie Sie mit Schülerinnen und Schülern die Vielfalt der Tier- und Pflanzenarten in einem Wald erkunden würden! Achten Sie dabei auf den vielfältigen Einsatz fachgemäßer Arbeitsweisen!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde, in der die Inhalte der in Punkt 3 erarbeiteten Erkenntnisse nachbereitet werden (mit Angabe der Lernziele, Artikulationsstufen und Unterrichtsmittel)!