
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2012**

44217

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

Thema Nr. 1

Lehrerzentrierte und offene Unterrichtsformen im Biologieunterricht der Grundschule

1. Charakterisieren Sie die beiden Unterrichtsformen und beschreiben Sie je zwei unterschiedliche Ausprägungen der lehrerzentrierten und offenen Unterrichtsformen!
2. Diskutieren Sie Vor- und Nachteile beider Unterrichtsformen und veranschaulichen Sie diese mit Beispielen aus dem Bereich der Biologie in der Grundschule!
3. Wählen Sie jeweils eine Form des lehrerzentrierten und offenen Unterrichts aus und begründen Sie deren Einsatz bei der Erarbeitung eines biologischen Themas!
4. Entwerfen Sie eine Unterrichtsdoppelstunde zu einem im Lehrplan festgelegten Thema (mit Angabe der Lernziele und der eingesetzten Arbeitsmittel), in der beide Unterrichtsformen eingesetzt werden!

Thema Nr. 2

Einsatz lebender Tiere und Pflanzen im Unterricht der Grundschule

1. Erläutern Sie die Bedeutung lebender Organismen für den Biologieunterricht und verdeutlichen Sie dies mit Beispielen!
2. Zeigen Sie auf, was Sie beim Einsatz lebender Tiere und Pflanzen im Unterricht beachten müssen!
3. Wählen Sie ein Thema aus dem Lehrplan der Grundschule aus, bei dem die Einbeziehung von lebenden Pflanzen sinnvoll erscheint und beschreiben Sie, orientiert am konkreten Beispiel, die fachgemäßen Arbeitsweisen, welche die Schülerinnen und Schüler dabei anwenden!
4. Entwerfen Sie zu einem geeigneten Lehrplanthema eine Unterrichtsstunde (mit Artikulationsmodell, Lernzielen und Tafelbild), in der ein lebendes Tier im Mittelpunkt steht!

Thema Nr. 3

Fachgemäße Arbeitsweisen im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule

1. Erläutern Sie, was man im Biologieunterricht unter fachgemäßen Arbeitsweisen versteht!
2. Erstellen Sie ein Schema, das die Beziehungen zwischen den verschiedenen Erkundungsformen im Biologieunterricht der Grundschule veranschaulicht und ergänzen Sie dies mit passenden Beispielen!
3. Begründen Sie nachfolgende Feststellung anhand von zwei konkreten Beispielen aus der Grundschule: Dem Beobachten von Vorgängen kommt besondere Bedeutung zu.
4. Konkretisieren Sie nun aus einem Bereich der Pflanzenkunde (z. B. Vermehrung von Pflanzen über Samen oder Vermehrung durch Stecklinge), wie Sie über einen längeren Zeitraum das Beobachten und Protokollieren von Beobachtungsaufgaben durchführen würden!