
Prüfungsteilnehmer	Prüfungstermin	Einzelprüfungsnummer
---------------------------	-----------------------	-----------------------------

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Herbst
2015**

44217

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Die Umsetzung projektorientierten Unterrichts zum Thema „Wasser als Lebensraum für Tiere und Pflanzen“

1. Begründen Sie die Bedeutung von projektorientiertem Unterricht bereits in der Grundschule am Beispiel „Wasser als Lebensraum für Tiere und Pflanzen“!
2. Im Rahmen von projektorientiertem Unterricht zum Thema „Wasser als Lebensraum für Tiere und Pflanzen“ wenden die Schülerinnen und Schüler naturwissenschaftliche Arbeitsweisen zur Erkenntnisgewinnung an. Beschreiben Sie dies anhand von drei Beispielen!
3. Nennen Sie drei verschiedene Projektinhalte und skizzieren Sie kurz deren projektorientierte Umsetzung!
4. Wählen Sie aus Aufgabe 3 einen Projektinhalt aus und formulieren Sie dazu entsprechende Feinlernziele mit Lernzieldimensionen!

Thema Nr. 2

Im Heimat- und Sachunterricht erwerben Schülerinnen und Schüler durch Beobachten grundlegendes Wissen über die Individualentwicklung von Lebewesen.

- 1.1 Geben Sie drei Lehrplaninhalte aus dem Heimat- und Sachunterricht an, die die Individualentwicklung von Lebewesen zum Thema haben und ordnen Sie sie in den Lehrplan ein!
- 1.2 Begründen Sie die Relevanz der Thematik „Individualentwicklung von Lebewesen“ im Zusammenhang mit den Nationalen Bildungsstandards für das Fach Biologie!
- 2.1 Charakterisieren Sie die beiden Unterrichtsmittel, die typischerweise im Zusammenhang mit der Beobachtung von Entwicklungsvorgängen von Lebewesen eingesetzt werden können!
- 2.2 Stellen Sie dann anhand von Beispielen aus dem Bereich der Entwicklung von Tieren didaktische Möglichkeiten und Grenzen dieser Unterrichtsmittel dar!
- 3.1 Entwerfen Sie eine Erarbeitungsphase zur Individualentwicklung einer Tierart unter Angabe der Lernziele, verwendeten Unterrichtsmittel, Arbeitsweisen und Sozialformen!
- 3.2 Formulieren Sie dazu Arbeitsaufträge, mit denen Sie die Schülerinnen und Schüler zum Betrachten und Beobachten anleiten!

Thema Nr. 3

Die Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss fordern eine zunehmende Kompetenzorientierung im Biologieunterricht. Die Grundschule legt hierfür den Grundstein.

- 1.1 Charakterisieren Sie den Kompetenzbereich Bewertung und gehen Sie dabei auch auf die Bedeutung der Bewertungskompetenz für das Fach Biologie ein!
- 1.2 Nennen Sie fünf biologische Lehrplaninhalte aus dem Heimat- und Sachunterricht und beschreiben Sie daran die ethische, gesellschaftliche oder umweltpolitische Dimension!
2. Anbei ist ein Unterrichtsausschnitt für eine fiktive Biologiestunde zur Thematik „Zootierhaltung“ in der Grundschule gegeben. Analysieren Sie diesen Unterrichtsausschnitt im Hinblick auf die Förderung von Bewertungskompetenz!

Vorwissen der Schülerinnen und Schüler: Lebensweise von Elefanten, Haltung von Elefanten in Zoos, Aufgaben von Zoos.

Unterrichtsphase	Unterrichtsverlauf
Einstieg	stummer Impuls (Elefant im Zoogehege; Elefant in der freien Wildbahn) L: „Was könnt ihr sehen?“ S. liefern Ideen
Erarbeitung	L: „Was meint ihr, welche Umgebung ist gut oder schlecht für den Elefanten?“ S. äußern ihre Vermutungen (pro/contra) L: „Was kann eurer Meinung nach dem Elefanten im Zoo und was in der freien Wildbahn passieren?“ Schüleräußerungen
Sicherung	L. sagt den Kindern, dass Zoohaltung, wenn sie artgerecht ist, gut für die Arterhaltung sein kann und hält dies mit den Schülerinnen und Schülern im Heft entsprechend fest.

3. Entwickeln Sie einen Gegenentwurf zu der Unterrichtsstunde aus Aufgabe 2, anhand dessen die Bewertungskompetenz gezielt gefördert werden kann!