
Prüfungsteilnehmer

Prüfungstermin

Einzelprüfungsnummer

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

**Frühjahr
2018**

44217

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen
— Prüfungsaufgaben —**

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Erkenntnisgewinnung im Biologieunterricht der Grundschule

1. Erläutern Sie die Relevanz naturwissenschaftlicher Erkenntnisgewinnung vor dem Hintergrund der KMK-Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss!
- 2.1 Beschreiben Sie zwei verschiedene Unterrichtsbeispiele, bei denen in der Erarbeitungsphase die Erkenntnismethode Experimentieren im Mittelpunkt steht! Verorten Sie die angegebenen Beispiele im Lehrplan!
- 2.2 Beschreiben Sie die Schritte des hypothetisch-deduktiven Vorgehens der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung und verdeutlichen Sie Ihre Ausführungen an einem unterrichtsrelevanten Beispiel aus der Biologie!
3. Artikulieren Sie zu einem der in Aufgabe 2.1 genannten Beispiele eine problemorientierte Unterrichtsstunde oder -doppelstunde, in der das hypothetisch-deduktive Vorgehen konkret umgesetzt wird! Formulieren Sie dazu Arbeitsaufträge, die die Schülerinnen und Schüler bei der Formulierung der Hypothesen und beim Experimentieren anleiten! Geben Sie außerdem sinngemäß die Kompetenzerwartungen und Feinziele für die geplante Stunde an!

Thema Nr. 2

Unterrichtsmittel im Biologieunterricht der Grundschule

- 1.1 Erläutern Sie, was man unter dem Begriff Unterrichtsmittel im biologiedidaktischen Kontext versteht und konkretisieren Sie dabei auch den Begriff Medien! Grenzen Sie Unterrichtsmedien von anderen Unterrichtsmitteln ab!
- 1.2 Erläutern Sie drei unterschiedliche Beispiele für Unterrichtsmittel – außer Smartboard und Tafel – und gehen Sie dabei auf jeweils zwei Einsatzmöglichkeiten im Biologieunterricht ein!
- 1.3 Erläutern Sie drei Funktionen des Tafelbilds bzw. des Smartboards in seiner Funktion als Tafel!
2. Stellen Sie die klassische Tafel der digitalen Tafel (Smartboard) vergleichend gegenüber, indem Sie drei Vor- bzw. Nachteile nennen! Diskutieren Sie darauf Bezug nehmend den jeweiligen didaktischen Mehrwert beider Unterrichtsmittel!
- 3.1 Artikulieren Sie unter Berücksichtigung des Basiskonzepts „Entwicklung“ unter Angabe von zwei sinngemäß wiedergegebenen Kompetenzerwartungen eine Unterrichtsstunde oder -doppelstunde zur Individualentwicklung eines Tieres! Beschreiben Sie, wie Sie die Tafel oder das Smartboard zur Erarbeitung einsetzen würden!
- 3.2 Verorten Sie die Unterrichtsstunde im Lehrplan und geben Sie die Lernziele an!

Thema Nr. 3

Basiskonzepte im Biologieunterricht der Grundschule

1. Beschreiben Sie den Begriff „Basiskonzept“ und erläutern Sie dessen fachdidaktische Bedeutung für den Heimat- und Sachunterricht der Grundschule!
2. Das Basiskonzept „System“ als wesentliches Basiskonzept der Bildungsstandards
 - 2.1 Erläutern Sie dieses Basiskonzept und geben Sie an, wo es sich im Lehrplan des Heimat- und Sachunterrichts wiederfindet! Nennen Sie konkrete inhaltliche Beispiele!
 - 2.2 Erläutern Sie die zwei anderen Basiskonzepte an je einem Beispiel aus dem Lehrplan der Grundschule!
- 3.1 Artikulieren Sie für eines Ihrer Beispiele aus Teilaufgabe 2.1 eine Unterrichtsstunde oder Unterrichtsdoppelstunde und geben Sie die Lernziele an!
- 3.2 Begründen Sie, wie Sie das Basiskonzept „System“ in Ihrer Unterrichtsstunde aus Teilaufgabe 3.1 konkret umgesetzt haben!