

Kennzahl: _____

Kennwort: _____

Arbeitsplatz-Nr.: _____

Frühjahr
2022

44217

Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen

— Prüfungsaufgaben —

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Grundschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **4**

Bitte wenden!

Thema Nr. 1

Einsatz von Tieren im Klassenzimmer

1.

1.1 Erläutern Sie die Bedeutung des Einsatzes von Tieren im Klassenzimmer!

1.2 Beschreiben Sie dabei aus fachdidaktischer Perspektive eine Möglichkeit und eine Herausforderung beim Einsatz von Tieren in einer Unterrichtsstunde und bei einer langfristigen Haltung von Tieren im Klassenzimmer über mehrere Wochen und Monate!

2.

Beschreiben Sie, was Sie bei der Planung und der unterrichtspraktischen Umsetzung beim Einsatz von Tieren im Hinblick auf die Schülerinnen und Schüler beachten sollten!

3.

3.1 Formulieren Sie eine Unterrichtseinheit aus mehreren Stunden zu einer Langzeitbeobachtung eines Tieres Ihrer Wahl! Geben Sie den Beobachtungszeitraum und die Jahreszeit an!

3.2 Entwerfen Sie zur Dokumentation Ihrer Langzeitbeobachtung ein ausgefülltes Beobachtungsprotokoll!

Thema Nr. 2

Lernort Schulgarten

1.

Erläutern Sie ausführlich, welchen Mehrwert Schulgärten im Vergleich zu anderen außerschulischen Lernorten und zum Lernen im Klassenzimmer haben können! Beleuchten Sie dies aus der biologiefachlichen und didaktischen Perspektive und zeigen Sie auf, inwieweit das Lernen im Schulgarten auch zur Bildung der Persönlichkeit von Schülerinnen und Schülern beitragen kann!

2.

Formulieren Sie Stundenthemen zu einer Unterrichtseinheit aus mindestens vier aufeinander aufbauenden Unterrichtsstunden zu einem botanischen Inhalt! Mindestens eine Stunde oder Doppelstunde dieser Unterrichtseinheit sollte im Schulgarten durchgeführt werden. Geben Sie zu jeder Unterrichtsstunde stichpunktartig die Inhalte an, die Sie erarbeiten möchten! Ordnen Sie die Unterrichtseinheit in den Lehrplan ein und nennen Sie Kompetenzen, die in der Unterrichtseinheit erreicht werden können!

3.

3.1 Artikulieren Sie eine Erarbeitungsphase zu der Stunde oder Doppelstunde, die im Schulgarten stattfindet! Geben Sie die Lernziele an! Entwerfen Sie Aufgaben mit Lösungen zur Erarbeitung der Inhalte!

3.2 Begründen Sie Ihre inhaltlichen und methodischen Entscheidungen für die Gestaltung der Erarbeitungsphase im Hinblick auf die Möglichkeiten, die das Lernen im Schulgarten bietet!

Thema Nr. 3

Im Heimat- und Sachunterricht der Grundschule im Lernbereich „Körper und Entwicklung“ der 3./4. Jahrgangsstufe stellt die Individualentwicklung des Menschen einen Schwerpunkt dar. Die Inhalte können mit unterschiedlichen Unterrichtsmitteln und Methoden zugänglich gemacht werden.

1.

Zu dem Thema „Wie kommt das Baby in den Bauch der Mutter?“ können bei den Schülerinnen und Schülern unterschiedliche Schülervorstellungen vorliegen.

- 1.1. Erläutern Sie anhand von Beispielen drei konkrete Vorgehensweisen im Heimat- und Sachunterricht, um Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler zum Thema „Individualentwicklung des Menschen“ zu erheben!
- 1.2. Stellen Sie tabellarisch Vor- und Nachteile der Erhebungsmethoden aus 1.1 gegenüber! Gehen Sie hierbei vor allem darauf ein, wie die erhobenen Schülervorstellungen für den weiteren Lernprozess im Unterricht genutzt werden können!

2.

„Durch die Öffnung von Schule und Unterricht und die Kooperation mit Bildungspartnern erweitern die Grundschulen ihr Bildungs- und Lernangebot im Unterricht sowie über den Unterricht hinaus, indem sie außerschulische Experten an der Schule einbeziehen, außerschulische Bildungsorte besuchen und außerschulische Bildungsangebote nutzen.“ (Bildungs-/Erziehungsauftrag der Grundschule, LehrplanPLUS).

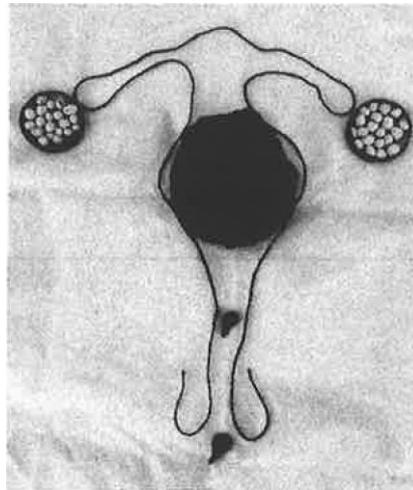
Erörtern Sie anhand von mindestens je einem Pro- und Kontra-Argument, ob sich das Thema „Wie kommt das Baby in den Bauch der Mutter?“ für ein von externen Experten durchgeführtes Angebot eignet!

Fortsetzung nächste Seite!

3.

Die Arbeit mit Modellen im Heimat- und Sachunterricht kann den Lernprozess zum Thema „Individualentwicklung des Menschen“ auf unterschiedliche Art und Weise unterstützen.

- 3.1 Ein Seil, ein Tuch, zwei Teller sowie Knete stehen den Schülerinnen und Schülern als Material zur Verfügung. Folgendes Modell kann zum Thema „Wie kommt das Baby in den Bauch der Mutter?“ mit dem Material entworfen werden:



Entwickeln Sie ein stichpunktartiges Ablaufschema, wie Sie den Schülerinnen und Schülern mit Hilfe der Modellarbeit — hier: Modellentwicklung — die Entstehung eines Babys im Bauch der Mutter vermitteln können!

- 3.2. Reflektieren Sie Ihr entworfenes Ablaufschema kritisch, indem Sie auf mögliche didaktische Grenzen und Potentiale eingehen!
- 3.3. Beschreiben Sie kurz Vor- und Nachteile von zwei weiteren Modelltypen, die beim Thema „Wie kommt das Baby in den Bauch der Mutter?“ in der Grundschule herangezogen werden! Vergleichen Sie anschließend einen dieser Modelltypen mit der Modellarbeit (Modellbildung aus Aufgabe 3.1)!