

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2012**

**44218**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Biologie (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Hauptschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **3**

---

**Bitte wenden!**

## **Thema Nr. 1**

### **Modelle im Physik-Chemie-Biologie-Unterricht der Mittelschule**

1. Ordnen Sie die Modelle kurz und prägnant in die Vielfalt der Unterrichtsmittel ein!
2. a) Charakterisieren Sie verschiedene Modelltypen und geben Sie jeweils zwei Beispiele mit entsprechenden Beschreibungen!  
b) Der Modelleinsatz im Biologieunterricht hat Vor- und Nachteile. Erläutern Sie diese Aussage an lehrplanrelevanten Beispielen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) unter Angabe von Lernzielen zu einem Thema des Lehrplans, in der ein Modell in der Erarbeitungsphase den Unterricht maßgeblich trägt!

## **Thema Nr. 2**

### **Gesundheitserziehung im Physik-Chemie-Biologie-Unterricht der Mittelschule**

1. Beschreiben Sie die verschiedenen Konzepte der Gesundheitserziehung und -förderung in der Schule und diskutieren Sie Chancen und Grenzen jedes einzelnen Konzeptes!
2. Erläutern Sie, welche spezielle Bedeutung dem Physik-Chemie-Biologie-Unterricht in der Mittelschule in Hinblick auf die Gesundheitserziehung zukommt und nennen Sie geeignete thematische Beispiele für die Jahrgangsstufen 5 - 9 aus dem Lehrplan zur Umsetzung von Gesundheitserziehung!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) zu einem von Ihnen gewählten Thema des Lehrplans, in dem die Gesundheitserziehung im Vordergrund steht! Geben Sie dazu die Lernziele an und formulieren Sie ein geeignetes Artikulationsschema!

### Thema Nr. 3

#### Erkenntnisgewinnung in der Biologie

1. Erörtern Sie aus fachdidaktischer Sicht die Erkenntnisgewinnung in den Bildungsstandards (KMK, 2004) und geben Sie einen Überblick über deren Möglichkeiten!
2. Charakterisieren Sie anhand jeweils eines Beispiels die verschiedenen Möglichkeiten, Schülerinnen und Schüler Erkenntnisse gewinnen zu lassen!
3. Entwerfen Sie eine Unterrichtsstunde (oder -doppelstunde) zu einem Teilbereich eines von Ihnen gewählten Themas, in der Sie eine der Möglichkeiten der Erkenntnisgewinnung bevorzugt einsetzen! Formulieren Sie dazu Lernziele und ein Artikulationsmodell!